

SOUS LES DÉCHETS LA PLAGE

VAK: FRANS • DUUR: 1 LESUUR

DOELSTELLING(EN)

Vakgebonden eindtermen

Luisteren

De leerlingen kunnen volgende taken beschrijvend uitvoeren:

De leerlingen kunnen volgende taken beschrijvend uitvoeren:

- 2 de hoofdgedachte achterhalen in informatieve, prescriptieve, narratieve en artistiek-literaire teksten;
- 4 relevante informatie selecteren uit informatieve, prescriptieve, narratieve en artistiek-literaire teksten;
- 8 Indien nodig passen de leerlingen volgende strategieën toe:
 - zich blijven concentreren ondanks het feit dat ze niet alles begrijpen;
 - zeggen dat ze iets niet begrijpen en vragen wat iets betekent;
 - hypothesen vormen over de inhoud van de tekst;

Lezen

De leerlingen kunnen volgende taken beschrijvend uitvoeren:

12 relevante informatie selecteren uit informatieve, prescriptieve, narratieve, argumentatieve en artistiek-literaire teksten;

Spreeken

De leerlingen kunnen volgende taken beschrijvend uitvoeren:

- 17 informatie uit informatieve, prescriptieve en narratieve teksten meedelen;
- 19 een spontane mening geven over informatieve, prescriptieve, narratieve en artistiek-literaire teksten;
- 16 Indien nodig passen de leerlingen volgende strategieën toe:
 - zich blijven concentreren ondanks het feit dat ze niet alles kunnen uitdrukken;
 - iets op een andere wijze zeggen.

Algemene doelen en de link met de vakoverschrijdende eindtermen vind je in de handleiding bij dit lespakket.

WERKWIJZE

De les begint met een creatieve instap waarbij de leerkracht in gesprek gaat met de leerlingen over toerisme. De leerkracht vertelt over het zwerfvuil dat geproduceerd wordt door toerisme. Hierna luisteren de leerlingen naar 'Sous les déchets la plage' van Onésia Rithner. De leerlingen maken hierbij woordenschattoefeningen.

Nadien wordt gevraagd aan de leerlingen om mogelijke oplossingen te zoeken om het probleem van zwerfvuil op een strand aan te pakken. (Hoe kunnen leerlingen ervoor zorgen dat er geen zwerfvuil op het strand of op straat komt?)

De les wordt afgesloten met een korte spreekoefening waarbij de leerlingen hun mening geven over de aangeboden oplossingen aan de hand van een spreekkader.

MATERIAAL/MEDIA

Beamer + computer + internet

LEGENDE

- Alles wat de leerkracht kan zeggen in cursief.
Alles wat de leerlingen zeggen wordt onderlijnd.



SOUS LES DÉCHETS LA PLAGE

Lesbegin	
Doel: De leerlingen geven enkele gevolgen van massatoerisme.	Materiaal: /
Werkvorm en/of organisatie: klasgesprek	Tijd: 5 minuten

Informeer bij de leerlingen naar hun favoriete locatie om op vakantie te gaan.

- « Où allez-vous si vous partez en vacances ? Dans quel pays ? »

Vraag nu naar de streek, de omgeving waar de leerlingen het liefst naartoe gaan.

« Est-ce que vous préférez les vacances à la mer, à la campagne ou à la montagne ? Pourquoi ? »

Vervolgens vertel je aan de leerlingen dat het toerisme de laatste jaren fel is toegenomen. Vraag aan de leerlingen om enkele voorbeelden te geven van problemen die zijn ontstaan ten gevolge van het massatoerisme.

- « Les dernières années, le tourisme dans ces régions a augmenté, on parle vraiment d'un tourisme de masse. Presque chaque famille va au minimum une fois par an à la mer. Cette augmentation de touristes entraîne quelques problèmes. Donnez trois exemples ! »
 - Les embouteillages
 - La pollution (les gaz d'échappements)
 - Les déchets sauvages (=zwerfvuil)
- Zwerfvuil is klein afval dat we vaak nonchalant en zonder er bij stil te staan op straat weggooien.
Voorbeelden genoeg: sigarettenpeuken, kauwgom, etensresten, blikjes, plastic flesjes, tickets, papieren zakjes, kranten, tijdschriften,... (bron: www.indevuilbak.be)
- Geef zelf dit laatste voorbeeld als de leerlingen er niet opkomen.
« Les déchets sauvages sont une autre conséquence importante. »

Noteer 'les déchets sauvages' op het bord.

SOUS LES DÉCHETS LA PLAGE

Lesfase 1

Doel:

De leerlingen luisteren aandachtig naar het liedje..

Materiaal:

computer + beamer om liedje met film af te spelen
(<http://www.youtube.com/watch?v=UwsXyywh8xk>) of
cd-speler (maar dan kan je filmpje niet zien)

**Werkvorm en/of organisatie:**

luisteroefening + klasgesprek

Tijd:

5 minuten

- « Il y a quelqu'un qui a écrit une chanson autour des déchets sauvages sur la plage.
- Elle s'appelle Onésia Rithner. Écoutez bien ! »

Meer uitleg over de zangeres kan je vinden op: <http://www.onesiarithner.com/home>

Laat het liedje 'Sous les déchets la plage' van Onésia Rithner horen en zien. Het is belangrijk dat de leerlingen ook de clip kunnen zien om de tekst beter te begrijpen.

- « De quoi s'agit-il dans la chanson? Qu'est-ce vous avez vu ? »
[Les déchets non ramassés, la terre, la pollution, des bouteilles...](#)

Lesfase 2

Doel:

De leerlingen zoeken in de tekst de woorden die verwijzen naar zwerfvuil..

Materiaal:

liedjestekst (Bijlage 1)

Werkvorm en/of organisatie:

Duowerk

Tijd:

10 minuten

Deel de tekst uit van het liedje.

- « Quel est le titre de la chanson ? »
[Sous les déchets la plage.](#)
- « Qu'est-ce que ça veut dire ? »
[Onder het afval ligt het strand.](#)
- « Qu'est-ce que la chanteuse a en vue avec ce titre ? »
[Ze geeft kritiek op het zwerfvuil in de wereld. We zien niet meer het 'mooie' strand, we zien enkel nog afval.](#)



SOUS LES DÉCHETS LA PLAGE

De leerlingen lezen de tekst en gaan in het liedje op zoek naar de woorden die verwijzen naar afval (les capsules, les canettes...).

- « Lisez le texte et cherchez les mots qui renvoient aux déchets sauvages. Vous pouvez travailler à deux. Indiquez/ soulignez les mots. »

De leerlingen kunnen voor deze opdracht eventueel gebruik maken van een woordenboek.

Verbeter de opdracht klassikaal en noteer de voorbeelden van zwerfvuil, die ze uit de tekst halen, op het bord rond de titel van 'les déchets sauvages'.

Lesfase 3	
Doel: De leerlingen oefenen de woordenschat rond zwerfvuil in.	Materiaal: Voorbeelden van zwerfvuil (Bijlage 2) + verbindoefening (Bijlage 3)
Werkvorm en/of organisatie: Duowerk	Tijd: 10 minuten

Deel de kaartjes met de woorden of afbeeldingen omtrent zwerfvuil uit aan de leerlingen. Zorg ervoor dat elke leerling slechts één afbeelding of woord heeft. Indien er meer kaartjes zijn dan leerlingen, laat dan enkele woorden en afbeeldingen achterwege. Geef vervolgens de leerlingen één minuut de tijd om de medeleerling te zoeken die het kaartje heeft met de afbeelding of het woord dat overeenkomt met hun kaartje.

- « Vous avez tous reçu un petit papier avec un mot ou un image là-dessus. Cherchez votre copain ou copine qui a le papier qui correspond avec votre image ou mot. Asseyez-vous à deux. »

Als de leerlingen per twee zitten deel je de verbindoefening uit.

- « Travaillez à deux et combinez le mot avec l'image ! »

Verbeter de oefening met behulp van de kaartjes. Lees het woord en vraag welk groepje de afbeelding heeft die met dat woord overeenkomt. Laat ze het woord herhalen. Bij de woorden die niet uitgedeeld werden, duid je een willekeurig groepje aan om het antwoord te geven.

Lesfase 4	
Doel: Leerlingen denken na over mogelijke oplossingen om zwerfvuil op het strand aan te pakken.	Materiaal: woordenboek
Werkvorm en/of organisatie: groepswerk	Tijd: 10 minuten

Pols bij de leerlingen naar hun mening over de haalbaarheid van afvalvermindering.

- « Onésia Rithner chante 'j'ai arrêté mes ballades', elle ne voit plus de solutions pour diminuer les déchets. Qu'est-ce vous en pensez ? Est-ce vous croyez qu'on peut résoudre le problème de la pollution ? »

SOUS LES DÉCHETS LA PLAGE

- De leerlingen mogen op deze vraag in het Nederlands antwoorden. « Si vous allez à la plage, ça vous dérange, les déchets sauvages ? Cherchez trois solutions faisables pour diminuer les déchets sauvages sur la plage. »
De leerlingen werken samen per drie. Geef hen drie minuten de tijd om hieraan te werken. Eventueel kunnen ze een woordenboek gebruiken.

Enkele voorbeelden van oplossingen zijn:

- Placer plus de poubelles sur la plage.
- Engager des gens pour nettoyer/contrôler la plage.
- Sensibiliser les touristes à l'aide des panneaux.

Lesafsluiting	
Doel: De leerlingen geven hun mening over een oplossing om zwerfvuil aan te pakken.	Materiaal: Spreekkader (Bijlage 4)
Werkvorm en/of organisatie: De leerlingen presenteren hun oplossingen.	Tijd: 10 minuten

Deel het spreekkader uit aan de leerlingen of projecteer het. Overloop met de leerlingen de structuren en de zinnen om te reageren op een voorstel.

Duid een groepje aan om vooraan in de klas één van hun oplossingen voor te stellen. De andere leerlingen zeggen of ze wel of niet akkoord gaan met behulp van het spreekkader.

BIJLAGE 1

LIEDJESTEKST • SOUS LES DÉCHETS LA PLAGE

SOUS LES DÉCHETS DE LA PLAGE

Onésia Rithner

Tombent

Les petits papiers par terre
Les capsules et les canettes
Tombent les bouteilles de verres
Les paquets de cigarettes
Je me ballade en slalom
Je marche sur un journal
Je m'englue sur un chewing-gum
Et vous trouvez ça normal

Tombent

Les bouteilles en plastique
Et m'en mettent plein la vue
Il n'y a rien d'esthétique
Quand ça pue et ça pollue
Je me ballade de travers
C'est un drôle de paysage
Sous la crasse les prés verts
Et sous les déchets la plage
Sous les déchets la plage
(2x)

Tombent

Les bouteilles en alu
Les sachets de commissions
Volent sur mon avenue
Tombe la consommation
Je me ballade en zigzag
Un bonbon sous la basket
Si pour vous c'est une blague
Alors changez de planète

Voc

S'engluer = kleverig/plakkerig worden
De travers = verkeerd
La crasse = vuil, viezigheid
Alu < aluminium
Entamer = aantasten, aanvreten
Abîmer = beschadigen, vernielen
Ancestral = voorvaderlijk, voorouderlijk

Tombent

Jusque devant ma porte
Les kilos d'âmes égoïstes
Tout ce que le vent m'apporte
Je n'ai pas fini ma liste
Je me ballade comme je peux
Entre les vieux emballages
Et quelques pas hasardeux
Mais sous les déchets la plage
Sous les déchets la plage
(4x)

Tombent

Les sandwiches entamés
Les vieux tickets de métro
Un parapluie abîmé
Tous ces usages ancestraux
Je me ballade en fuyant
Les cortèges de mégots
Je m'en sors en vacillant
Vous trouvez ça rigolo

Tombent

Les bouteilles sur ma route
C'est pas que la faute aux autres
Y en a tellement qui s'en foutent
C'est quand même un peu la nôtre
J'ai arrêté mes ballades
Ma planète fait naufrage
Mon monde est tout malade
Et sous les déchets la plage
Sous les déchets la plage
(ad lib)

Un cortège = stoet, optocht, gevolg
Un mégot = peuk(lje)
Vacillant = wankelend, bevend
Faire naufrage = vergaan, schipbreuk lijden

BIJLAGE 2

FICHES • SOUS LES DÉCHETS LA PLAGE



UNE CAPSULE



UNE CANETTE



UN PETIT PAPIER



UNE BOUTEILLE DE VERRE

BIJLAGE 2

FICHES • SOUS LES DÉCHETS LA PLAGE



UN PAQUET DE CIGARETTES



UN JOURNAL



UN CHEWING-GUM



UN SACHET DE COMMISSION

BIJLAGE 2

FICHES • SOUS LES DÉCHETS LA PLAGE



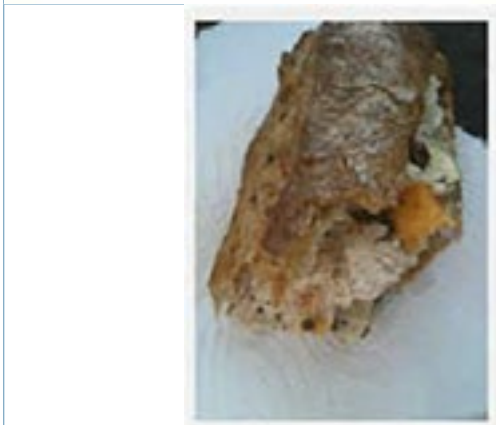
UNE BOUTEILLE EN PLASTIQUE



UNE BOUTEILLE EN ALU(MINIUM)



UN BONBON



UN SANDWICH ENTAMÉ

BIJLAGE 2

FICHES • SOUS LES DÉCHETS LA PLAGE



UN TICKET DE MÉTRO



UN PARAPLUIE ABÎMÉ










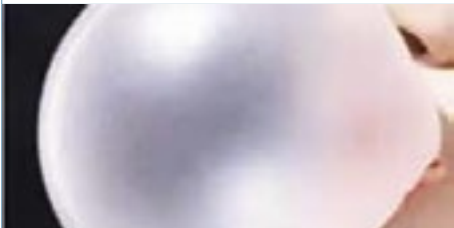







UN MÉGOT

BIJLAGE 3

COMBINEZ LE MOT FRANÇAIS AVEC L'IMAGE • SOUS LES DÉCHETS LA PLAGE

Une capsule, une canette, un petit papier, un journal, un chewing-gum, un bonbon, un mégot, une parapluie abîmé, une bouteille de verre, une bouteille en aluminium, une bouteille en plastique, un sachet de commission, un sandwich entamé, un paquet de cigarettes

BIJLAGE 4

SPREEKKADER • SOUS LES DÉCHETS LA PLAGE

DONNER SON OPINION

Exprimer son accord	
Je suis entièrement d'accord que...	Ik ben het er volledig mee eens dat ...
Je peux le/la comprendre.	Ik begrijp zijn/haar punt.
D'une façon générale, je suis d'accord avec ...	In grote lijnen ben ik het eens met ...
C'est une bonne idée !	Dat is een goed idee!
Il a raison.	ij heeft gelijk.
Absolument ! Effectivement ! Exactement !	Inderdaad !

Exprimer son désaccord	
Je suis en désaccord avec le fait que ...	Ik ben het er volledig mee oneens dat ...
D'une façon générale, je ne suis pas d'accord avec ... parce que ...	In grote lijnen ben ik het niet eens met ... want ...
Je ne suis pas d'accord.	Ik ben het er niet mee eens.
Nous n'avons pas la même opinion.	We hebben niet dezelfde mening.

Quelques expressions	
Je suis de l'opinion que ... / Je suis d'avis que ...	Ik ben van mening dat ...
À mon avis ... / D'après moi ... / Selon moi ...	Naar mijn mening ...
Je pense que ...	Ik denk dat ...
Je trouve que ...	Ik vind dat ...
Je crois que ...	Ik geloof dat
Au contraire	Integendeel
D'un côté ... d'un autre coté ...	Enerzijds ... anderzijds ...
J'ai l'impression que ...	Ik heb het gevoel dat ...

BIJLAGE 4

SPREEKKADER • SOUS LES DÉCHETS LA PLAGE

BRONNEN:

Afbeeldingen:

- <http://www.google.be/imgres?q=kroonkurken&hl=nl&gbv=2&biw=1336&bih=603&tbnid=IHEDncUyVyqw9M:&imgrefurl=http://www.brouwland.com/shop/product.asp%3Fcfid%3D4%26id%3D2294%26cat%3D540%26dt%3D24&docid=sjwwvzJ8f3vOhM&imgurl=http://www.brouwland.com/content/assets/photos/012/0122507.jpg&w=284&h=209&ei=EmdeT6uqMMSqOQWUpYXLDA&zoom=1&iact=hc&vpx=659&vpy=81&dur=100&hovh=167&hovw=227&tx=127&ty=70&sig=105864988281165567346&page=1&tbnh=124&tbnw=168&start=0&ndsp=18&ved=1t:429,r:3,s:0>
- http://www.google.be/imgres?q=canettes&um=1&hl=nl&biw=1336&bih=603&tbnid=4L Lxc--fvZpCxM:&imgrefurl=http://www.acidestudio.com/siteacide/siteacide2/00_page_principale.php%3Fpage%3Dportfolio%26port%3Dmodelisation&docid=N7gCQGPKIK3DnM&imgurl=http://www.acidestudio.com/siteacide/portfolio/3d/canettes.jpg&w=800&h=600&ei=r2deT86JKKjQOQWgZJnrAQ&zoom=1&iact=hc&vpx=114&vpy=145&dur=4819&hovh=194&hovw=259&tx=118&ty=148&sig=105864988281165567346&page=1&tbnh=129&tbnw=170&start=0&ndsp=24&ved=1t:429,r:0,s:0
- http://www.google.be/imgres?q=propje&um=1&hl=nl&biw=1336&bih=603&tbnid=T_yRLwXsp29zjM:&imgrefurl=http://www.pinoke.nl/site/default.asp%3FOption%3D51%26NewsID%3D1507&docid=daGSkuR5C-4JpM&imgurl=http://www.pinoke.nl/files/nieuws/propje.JPG&w=600&h=350&ei=hmheT9i7BsF50QWvx4GGBw&zoom=1&iact=rc&dur=359&sig=105864988281165567346&page=1&tbnh=120&tbnw=221&start=0&ndsp=20&ved=1t:429,r:9,s:0&tx=105&ty=74
- <http://www.google.be/imgres?q=une+bouteille+de+verre&um=1&hl=nl&biw=1336&bih=603&tbnid=gP1tQGfOp6lOM:&imgrefurl=http://fr.wikipedia.org/wiki/Verre&docid=8Kq2lWRBN2J0qM&imgurl=http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/e/e3/Bouteille.jpg/220px-Bouteille.jpg&w=220&h=351&ei=3WheT4znCqnG0QWkooDeBQ&zoom=1&iact=hc&vpx=752&vpy=209&dur=32&hovh=280&hovw=176&tx=106&ty=223&sig=105864988281165567346&page=1&tbnh=135&tbnw=91&start=0&ndsp=24&ved=1t:429,r:13,s:0>
- <http://www.google.be/imgres?q=un+paquet+de+cigarette&um=1&hl=nl&biw=1336&bih=603&tbnid=slHgcAp5RpgfWM:&imgrefurl=http://fr.dreamstime.com/photos-stock-paquet-decigarettes-image6295973&docid=qTtAD06U4h9EvM&imgurl=http://fr.dreamstime.com/paquet-decigarettes-thumb6295973.jpg&w=400&h=400&ei=G2leT8LTPOPNOQWH9ZHKDQ&zoom=1&iact=hc&vpx=288&vpy=2&dur=70&hovh=225&hovw=225&tx=98&ty=130&sig=105864988281165567346&page=2&tbnh=129&tbnw=129&start=22&ndsp=24&ved=1t:429,r:1,s:22>
- http://www.google.be/imgres?q=un+journal&um=1&hl=nl&biw=1336&bih=603&tbnid=EXbaXSd0GxtMM:&imgrefurl=http://www.ecoloinfo.com/2009/08/03/laltermondialisteun-journal-de-plus/&docid=KMz8l6bHr8_cUM&imgurl=http://ecoloinfo.com/wp-content/uploads/2009/07/953848_77795108.jpg&w=2193&h=1592&ei=vmleT9O2LajF0QXEpeXwdQ&zoom=1&iact=hc&vpx=217&vpy=145&dur=609&hovh=191&hovw=264&tx=154&ty=109&sig=105864988281165567346&page=1&tbnh=126&tbnw=168&start=0&ndsp=23&ved=1t:429,r:1,s:0
- http://www.google.be/imgres?q=un+chewing-gum&start=74&um=1&hl=nl&biw=1336&bih=603&tbnid=O6918t_gZ07K8M:&imgrefurl=http://www.beaute-et-bien-etre.fr/divers/societe/sante-societe/un-cheing-gum-aminissant-pour-controler-lappetit-16010915&docid=IBLwltDurVg1M&imgurl=http://www.beaute-et-bien-etre.fr/wp-content/uploads/2011/11/Chewing-Gum.png&w=524&h=448&ei=_mleT6-xFuGx0AXR7OzvDQ&zoom=1&iact=rc&dur=132&sig=105864988281165567346&page=4&tbnh=130&tbnw=157&ndsp=28&ved=1t:429,r:10,s:74&tx=142&ty=77

BIJLAGE 4

SPREEKKADER • SOUS LES DÉCHETS LA PLAGE

- <http://www.google.be/imgres?q=une+bouteille+en+plastique&um=1&hl=nl&biw=1336&bih=603&tbm=isch&tbnid=DyuPncGrwQeBGM:&imgrefurl=http://www.et-demain.com/2008/09/la-bacterie-quivalorise-les-bouteilles-en-plastique/&docid=1hVFfL87BIQp1M&imgurl=http://www.et-demain.com/wp-content/uploads/2008/09/bouteille-plastique.jpg&w=720&h=540&ei=bGpeT8-WEYOm0QWksozmDQ&zoom=1&iact=hc&vpx=335&vpy=145&dur=40&hovh=194&hovw=259&tx=179&ty=134&sig=105864988281165567346&page=1&tbnh=130&tbnw=173&start=0&ndsp=29&ved=1t:429,r:2,s:0>
- http://www.google.be/imgres?q=une+bouteille+en+aluminium&um=1&hl=nl&biw=1336&bih=603&tbm=isch&tbnid=ulJXhTbISzSRKM:&imgrefurl=http://www.lineaire.com/proddetail.asp%3Fprod%3D090415AA&docid=WCcryv_pugk3DM&imgurl=http://images.lineaire.com/2009/090415AA.jpg&w=523&h=310&ei=umpeT6fiEeLK0QX63ODGDQ&zoom=1&iact=hc&vpx=745&vpy=153&dur=1908&hovh=173&hovw=292&tx=108&ty=63&sig=105864988281165567346&page=1&tbnh=99&tbnw=167&start=0&ndsp=23&ved=1t:429,r:5,s:0
- http://www.google.be/imgres?q=boodschappentas&hl=nl&sa=X&gbv=2&biw=1336&bih=603&tbm=isch&tbnid=9YJrB95xqnHrHM:&imgrefurl=http://www.deble.com/682-sitemap02/Bedrukteboodschappentas.htm&docid=-4HpOVKX-Ou5xM&imgurl=http://blobs.shoppay.be/layout/682/416-KC6540-38.jpg&w=700&h=700&ei=hWteT_LrD5C00QXH8LHrDQ&zoom=1&iact=rc&dur=286&sig=105864988281165567346&page=2&tbnh=129&tbnw=146&start=25&ndsp=28&ved=1t:429,r:11,s:25&tx=126&ty=68
- http://www.google.be/imgres?q=un+bonbon&start=77&hl=nl&gbv=2&biw=1336&bih=603&addh=36&tbm=isch&tbnid=COL0wwtelqBU1M:&imgrefurl=http://www.generationlandslide.be/wp-test/archives/21/490665_14838991-3&docid=L1svZk6Z3qORBM&imgurl=http://www.generationlandslide.be/wp-test/wp-content/uploads/2010/04/490665_148389912.jpg&w=1400&h=1050&ei=6WteT4LUG6ev0QWZheXWDQ&zoom=1&iact=rc&dur=163&sig=105864988281165567346&page=4&tbnh=133&tbnw=177&ndsp=27&ved=1t:429,r:23,s:77&tx=136&ty=78
- http://www.google.be/imgres?q=un+sandwich+entam%C3%A9&hl=nl&gbv=2&biw=1336&bih=603&tbm=isch&tbnid=PZdTRLkIOwrtOM:&imgrefurl=http://monmagimixetmoi.canalblog.com/&docid=Mk9EKCbilaPEJM&imgurl=http://storage.canalblog.com/32/25/297970/68798815.gif&w=450&h=608&ei=fmxeT_LbLMmw0QXt7uDXDQ&zoom=1&iact=hc&vpx=474&vpy=218&dur=572&hovh=261&hovw=193&tx=118&ty=157&sig=105864988281165567346&page=4&tbnh=132&tbnw=107&start=69&ndsp=28&ved=1t:429,r:9,s:69
- http://www.google.be/imgres?q=kapotte+paraplu&hl=nl&gbv=2&biw=1336&bih=603&tbm=isch&tbnid=Zinl7ojE7HDLcM:&imgrefurl=http://www.demorgen.be/dm/nl/990/Buitenland/article/detail/1295329/2011/07/20/Meisje-14-dodelijk-geraakt-door-weggegooideparaplu.dhtml&docid=02Nw0-Z4hVLBM&imgurl=http://static0.demorgen.be/static/photo/2011/13/0/3/20110720192130/media_xl_4290783.jpg&w=468&h=264&ei=RXNeT6a9OIPNOQXtuoz5Bg&zoom=1&iact=hc&vpx=82&vpy=154&dur=566&hovh=168&hovw=299&tx=167&ty=104&sig=105864988281165567346&page=1&tbnh=122&tbnw=147&start=0&ndsp=21&ved=1t:429,r:0,s:0
- <http://la.peugeot.5008.n.est.qu.unevoiture.quoi.que.over-blog.com/article-j-55-un-megot-surnotre-5008-46617252.html>